

**Частное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИКУМ УПРАВЛЕНИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИИ И СЕРВИСА»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК»**

## **ПРОЕКТ**

**Формирование готовности к профессиональному  
саморазвитию личности будущих специалистов в  
условиях открытого образовательного  
пространства: на примере подготовки техников-  
программистов**

**Краснодар  
2015**

**1. Тема:** Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов.

## **2. Обоснование проекта**

### **2.1. Актуальность**

Социально – экономические изменения, происходящие в современном российском обществе, привели к кардинальным изменениям во многих его сферах. В частности, преобразования затронули ценностно-смысловые нормы и идеалы в области трудовой деятельности, поэтому необходимым в условиях рыночной экономики является изучение современных тенденций профессионального становления молодежи. Реформирование системы профессиональной подготовки трудовых кадров актуализировало ряд проблем, разрешение которых возможно в рамках интеграции современной психолого-педагогической науки и системы профессионального образования. Данные проблемы проявляются комплексом следующих противоречий:

- современными требованиями рынка труда к специалисту как творческой и образованной личности;
- запросами самой личности к современным условиям профессионализации и трудовой деятельности;
- несоответствием потребностям отрасли экономики в кадрах.

Решение обозначенных противоречий представляется возможным средствами теории и практики в системе профессионального саморазвития личности будущих специалистов, позволяющими самостоятельно определять ресурсы для формирования собственного образовательно-профессионального формата и дальнейшее использование этих ресурсов для оптимизации организации и управления образовательным процессом. Поэтому является актуальным разработка модельных и инструментальных средств, способствующих реализации гуманистической парадигмы образования, синтезирование личностных характеристик, обеспечивающих эффективность

процесса профессионального саморазвития личности и в тоже время являющихся индикаторами готовности личности в области профессионального самоопределения и выбора профессии.

Особенно актуальным для разрешения поставленных проблем является система среднего профессионального образования. Обозначенные в нормативно-правовых документах РФ (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» и др.) перспективы развития экономики важным инструментом, способным эффективно влиять на социально-экономическое пространство страны, ставят популяризацию рабочих профессий и специальностей СПО в обществе, в первую очередь среди обучающихся и их родителей.

## **2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного продукта**

Для реализации новых подходов в сфере профессионального самоопределения необходима смена идеологических установок, отражающихся в модели «работа для человека», а не «человек для работы». Организации профориентационной работы основывается на ряде документов:

- концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (РАО, В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова, П.Н. Новиков, Н.С. Пряхников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, 2014);
- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (М.: Приказ Президента РФ № 271, от 04.02.2010);
- Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- программе Краснодарского края «Развитие образования» (от 14 октября 2013 г. № 1180);

- ФГОС нового поколения.

Подходы, содержащиеся в этих документах, предусматривают индивидуализацию профессиональной ориентации, её непрерывность, открытость, готовность к профессиональной мобильности.

### **2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации**

Профессиональное саморазвитие – сложный образовательный процесс, отражающий личностные мотивы к удовлетворению профессии, жизненные идеалы и ценности, стремление реализовать себя в профессиональной сфере для удовлетворения стратегических целей.

Однако, несмотря на значимость профессионального саморазвития личности будущих специалистов, педагогическая практика испытывает дефицит в области психолого-педагогических знаний о природе формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста (техника- программиста) в условиях открытого образовательного пространства: школа-техникум-работодатель. Разработанные к настоящему времени различные научные подходы отечественных и зарубежных концепций к проблеме профессионального развития недостаточно представлены в современной методологии. Требуют исследовательского внимания такие проблемы, как специфика готовности личностных характеристик будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию, выработка методики и технологии построения открытого образовательного пространства, исключающего риски перехода будущего специалиста от одной стадии профессионального становления к другой.

Решение поставленных проблем будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности будущих специалистов (техник – программист) и, как следствие, повышению качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

### *Степень научной разработанности проблемы*

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что обозначенная проблема применительно к техникам-программистам в условиях открытого образовательного пространства не являлась предметом научных исследований. Вместе с тем, теоретическими предпосылками для её исследования являются труды Ю. К. Бабанского, С. И. Архангельского, И. Е. Введенского, В. П. Беспалысо, Д.А.Мустафина и др., рассматривающие социальную активность специалиста при организации эффективных подходов к процессу обучения. В работах А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, Л.М.Митиной, Т.В.Кудрявцевой, Ю.П.Поваренковой, Э.Ф.Зеера, Э.Гинцберга, Д.Сьюпера рассмотрены различные научные подходы к проблеме профессионального развития индивида. Психологические механизмы профессионального саморазвития личности студентов исследованы Н. В. Чигиринской, А. Г. Асмоловым, Р. С. Немовой, И. И. Ильясовым, Е. А. Климовым и др. Исследования О.И. Полькина, А.В. Морозовой отражены базовые характеристики личности специалиста в условиях конкурентноспособности. Изучению потребности будущих специалистов к саморазвитию посвящены работы А.Маслоу, К. Изарда, В. Франкла и др. Понятие готовности исследовали В.Г.Зазыкин, А.А. Деркач, Н.Н. Дьяченко и др. Готовность личности к саморазвитию рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, Б.А. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. В числе новых исследований в русле проблем, связанных с профессиональной деятельностью, выступают исследования Е.С. Романовой (2010), Т.А. Канаевой (2012).

Уточнению понятий «открытое образовательное пространство», его сущности и содержанию способствовали труды таких авторов: Н.С. Радевской, Н.М. Калининой, И.Л. Беккера, В.Н. Журавчика.

Характеризуя степень разработанности исследуемой проблемы, следует отметить дефицит психолого-педагогических исследований, посвященных эффективным педагогическим средствам и условиям формирования

готовности к профессиональному саморазвитию будущих техников-программистов.

Предложенные методики готовности к профессиональному становлению личности не могут, на наш взгляд, в полной мере удовлетворить потребности современной практики профессионального образования в силу того, что:

- не учитывают специфику профессиональной подготовки техника-программиста в условиях открытого образовательного пространства;
- носят статистический характер в области формирования профессиональных компетенций техников-программистов;
- не ставят своей целью рассмотрение педагогического инструментария, исключающего риски переходных этапов профессионального саморазвития техника-программиста.

Остаются открытыми психолого-педагогические вопросы о специфике готовности личности будущего специалиста к профессиональному саморазвитию, динамике развития личности на разных этапах профессионального становления, об организации, структурированности и содержательности открытой образовательной системы, позволяющей выстраивать траекторию обучения и определяющей возможности для саморазвития личности на разных стадиях профессионального становления.

Таким образом, *проблема исследования* заключается в противоречии между запросами современной системы среднего профессионального образования в обосновании путей и возможностей формирования готовности личности к профессиональному саморазвитию, недостаточной разработанностью проблем содержания, структурной организации взаимодействия с социальными партнерами и динамики профессионального саморазвития личности в открытом образовательном пространстве «школа-техникум-работодатель».

Необходимость разрешения поставленной проблемы и определила выбор *темы исследования*: «Формирование готовности к профессиональному

саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства на примере подготовки техников-программистов».

**3. Объект исследования:** профессиональное саморазвитие личности в условиях открытого образовательного пространства «школа-техникум-работодатель».

**4. Предмет исследования:** процесс формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности в условиях открытого образовательного пространства у будущих техников-программистов.

**5. Цель:** разработка, обоснование и экспериментальная проверка авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов) в условиях открытого образовательного пространства».

## **6. Задачи**

В соответствии с поставленной целью решались следующие профессиональные *задачи*:

- уточнить сущность и содержание понятия «готовность» будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию;
- разработать авторскую методику «Формирования готовности будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию в условиях открытого образовательного пространства»;
- выявить особенности развития личности будущих специалистов (техников-программистов) на разных этапах профессионального саморазвития.

## **7. Гипотеза**

В соответствии с целями и задачами данного исследования *гипотезой исследования* является предположение о том, что процесс формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих специалистов (техников-программистов) будет эффективным если:

- профессиональное саморазвитие личности будущего специалиста будет пониматься как результат взаимодействия субъекта (личности обучающегося) и объекта (изучаемой специальности), и в соответствии с этим будут дифференцированы её субъектно-объектные характеристики;

- будет применена авторская методика «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у техников-программистов в условиях открытого образовательного пространства».

#### **8. Методологическую основу проекта составили:**

- гуманистическая парадигма личностно – ориентированного образования (Н.Б. Крылова, Е.В. Бондаревский, С.В. Кульневич, В.С.Сериков и др.);

- компетентностная методология (И.А. Зимняя, В.И. Байденко, А.В.Хуторской, Н.А. Селезнева и др.);

- системно – деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В.Давыдов, В.Д.Шадриков);

Исследование опиралось на концептуальные положения и эмпирические данные, представленные в работах по теории и практике современных педагогических систем И. Пригожина, Г. Николиса, Е.А. Мамчура, В.С. Степина, Е.Н. Гребенюка.

#### **9. Основная идея предлагаемого инновационного продукта**

*Общее описание инновационного продукта.*

Инновационный продукт представляет собой методику **«Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников – программистов)** представляющую синтез идеи профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching применительно к дистанционному обучению и реализуется двухступенчато в логике преемственности и взаимопроникновения:

1-я ступень (школа- техникум, программа «Моя профессия – моё будущее!»);

2-я ступень (техникум – работодатель, междисциплинарный и межпрофессиональный проект «Студент»)

Такое сотрудничество способствует поэтапному формированию:

- уровня развития личности (в контексте компетентностей);
- уровня ценностного развития личности;
- уровня личностной активности;
- уровня личностного ожидания.

Для данной методики характерно широкое социальное партнерство, позволяющее реализовывать деятельностный подход средствами продуктивного обучения, в том числе дистанционного, организуя необходимые условия кадровое и материально – техническое обеспечение.

Методика «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников – программистов)» представляет собой продукт осознанный, целенаправленный научно - методической междисциплинарной деятельности педагогического коллектива техникума. Все компоненты предлагаемой модели взаимосвязаны и образуют единую систему, в которой каждый из них необходим. Взяты вместе они достаточны, чтобы их реализация способствовала проектированию и внедрению инновационной модели в образовательный процесс учреждений основного общего и среднего профессионального образования.

#### *Организация проекта*

##### *I Ступень, школа – техникум.*

Взаимодействие со школой строится по специальностям, обучаемым в техникуме в рамках программы «Моя профессия – моё будущее!» **Основной целевой категорией** по предлагаемой программе являются дети старшего школьного возраста (14-16 лет), обучающиеся в муниципальных образовательных учреждениях Карасунского округа г. Краснодара (МБОУ СОШ №№ 7, 44, 57, 58, 60).

**Вторую целевую категорию** составляют – студенты ЧОУ СПО «Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса».

**Третья целевая категория** – родители/законные представители подростков, участвующих в реализации программы.

**Четвертая целевая категория** – педагоги школ, техникума.

Набор старшеклассников проводится после мониторинга, определяющего их склонности к различным видам деятельности, с учетом желаний подростков и родителей/законных представителей

Срок реализации программы составляет 1 год, в ее состав входит **4 модуля:**

1. Модуль. Информационная кампания **«Ваше мнение»** (информирование через СМИ о начале реализации программы, издание информационного материала «Слагаемые выбора профессии»);

2. Модуль. Обучающие мероприятия **«Новые подходы»** (семинарские и тренинговые занятия для педагогических работников и студентов, участвующих в реализации программы);

3. Модуль. Информационно-просветительский - **«Профессиональные пробы»** (элективные 8-ми часовые курсы по специальностям, изучаемым в техникуме). Элективный курс состоит из 4-х разделов:

1. Представление профессии. Данный раздел состоит из иллюстрации профессии, которая заинтересовывает и увлекает подростков, раскрывая многообразие способов самореализации в виде информационного видеоролика

2. Как стать....? Предполагает встречи с преподавателями СПО, ВПО, успешными представителями профессий. Рассказ о процессе приобретения специальности.

3. Профориентационные экскурсии (виртуальные в том числе) на предприятия города и края.

4. Шаг в профессию. Это дистанционная программа обучения, представляющая проект, где подросток самостоятельно выбирает: что он

хочет делать, как делать и какой результат хочет получить. Преподаватель является вспомогательным звеном, оказывая помощь при прохождении этапов проекта и достижения цели - продукта деятельности старшеклассника. По окончании элективного курса подросток получает электронный сертификат, удостоверяющий, что он с профессией ознакомлен.

4. Модуль. Социальные акции (цикл логически связанных мероприятий, объединенных в фестиваль: оформление стенда «100 причин выбрать именно эту профессию!», проект «Найди себе замену», конкурс «Представление специальности», конкурс интерактивных обучающих материалов «Шаг в профессию»).

Программа «Моя профессия – моё будущее!» акцентирует внимание на специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, являющейся приоритетной для развития экономики Российской Федерации (распоряжение правительства РФ от 5 мая 2014 г. № 755-р). В рамках реализации концепции научно – технического творчества учащихся: от традиции к новаторству организовано сотрудничество с МБОУ ДОД ЦДОД «Профессионал», которое строится на ведение студентами, обучающимися по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», объединения «Робототехника» с углубленным изучением технического английского языка.

*II Ступень, техникум – работодатель. Междисциплинарный и межпрофессиональный проект «Студент»*

Содержание образовательного процесса по формированию готовности к профессиональному саморазвитию техников-программистов осуществляется в рамках приоритетной специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», строящейся на синтезе идеи профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching применительно к дистанционному обучению и реализуется через междисциплинарный и межпрофессиональный проект «Студент».

Данный проект заключается в объединении общих профессиональных и модульных дисциплин в единую тематическую «базу компетенций» для показательной отработки знаний, умений и трудовых функций по смежным профессиям (программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий). «База компетенций» создается преемственно всеми преподавателями профильных дисциплин в тесном контакте с работодателями в процессе практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики. Такая организация образовательного процесса позволяет корректировать и дифференцировать «базу компетенций», проецируя их на необходимые трудовые функции. Методика co-teaching, предполагает одновременное присутствие в аудитории двух и более преподавателей и отразить несколько различных дисциплинарных взглядов на одну и ту же проблематику. Таким образом, каждая тема получает многостороннее освещение вопроса в интерактивном формате, дающего возможность гибко излагать материал.

#### **10. Механизм реализации проекта**

Проект реализуется в три этапа на базе ЧОУ СПО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», срок реализации – 3 года.

На **первом этапе, диагностико-прогностическом** (сентябрь 2014г.– январь 2015г.), проводился анализ понятия «готовность» к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник-программист), определялись цели, задачи, принципы взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства, выдвигалась рабочая гипотеза исследования, осуществлялась разработка авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов)». Определялись условия, необходимые для реализации проекта, диагностический инструментарий, издавалась методическая продукция, способствующая реализации проекта.

Проводились исследования, определяющие условия (кадровые, научно-методические, материально – технические), способствующие формированию готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста

На **втором этапе, внедренческом**, проводилась апробация авторской методики «Формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов)» через реализацию программы «Моя профессия – моё будущее!» и междисциплинарный и межпрофессиональный проект «Студенты!». Внедрение и апробирование составления индивидуальных образовательных маршрутов

На **третьем этапе, аналитическом**, планируется проверка и обработка результатов через фестиваль «Наше будущее!» и создание интерфейс сайта, описание полученных результатов, корректировка образовательного процесса в связи с полученными результатами, определение перспектив на дальнейшее изучение предмета исследования.

**ПЛАН  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА: НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-  
ПРОГРАММИСТОВ**

<b>I ЭТАП (теоретический)</b>			
<b>№ п/ п</b>	<b>Задачи этапа и содержание деятельности</b>	<b>Краткая характеристика ожидаемых результатов и формы их представления</b>	<b>Трансляция результатов</b>
	Анализ теории и практики понятия «готовности» к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник – программист)	Уточнена сущность и содержание понятия готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов).	Участие в международной заочной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (Россия, Тамбов, 30 апреля 2015 г И.В. Дерябина, «Профессиональное становление подростков в условиях межсетевого взаимодействия»). Адрес публикации: <a href="http://ucom.ru/confx.html">http://ucom.ru/confx.html</a>
	<p>Определение целей, задач, принципов межсетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства.</p> <p>Выдвижение рабочей гипотезы.</p> <p>Разработка авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник-программистов)</p>	<p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>Комплексный план мероприятий по проекту</p> <p>Авторская методика «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов)»</p> <p>Программа «Моя профессия – моё</p>	<p>Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Инновационная программа «Моя профессия – моё будущее!» (1-30 апреля 2015 года, номинация «Лучшая методическая разработка», сертификат, И.В. Дерябина) Адрес размещения опыта в СМИ: <a href="http://kubantoday.ru/Publications/2015/n055280515/HTML/#14">http://kubantoday.ru/Publications/2015/n055280515/HTML/#14</a> <a href="http://www.kubantoday.ru/index.php/novosti/item/8000-startoval-proekt-dni-robototekhniki">http://www.kubantoday.ru/index.php/novosti/item/8000-startoval-proekt-dni-robototekhniki</a>; <a href="http://kubantoday.ru/Publications/2015/n053220515/HTML/#8/z">http://kubantoday.ru/Publications/2015/n053220515/HTML/#8/z</a></p> <p>Участие в конкурсе инноваций в образовании KIVO, проводимый институтом образования НИУ ВШЭ при поддержке Агентства Стратегических Инициатив (май, 2015)</p> <p>Публикация статьи «Новый взгляд на проблему выбора профессии» газета «Кубань сегодня» от 26.05.2015 г.</p> <p>Публикация статьи «Дни Робототехника», газета «Кубань сегодня» от 22.05.2015 г.</p>

	программист)»	будущее!» (1-я ступень, школа-техникум) Междисциплинарный и межпрофессиональный проект «Студенты» (2-я ступень, техникум-работодатель)	Рецензии на программу «Моя профессия – моё будущее!»: -МБОУ СОШ № 73; - МБОУ ДОД ДЦП «Автогородок»; - МБОУ ДОД ЦДОД «Профессионал» - ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»»
	Подбор и разработка инструментария, определяющего результативность проекта, сформированность ценностного, когнитивного и деятельностного критериев.	Подобраны диагностические инструменты, позволяющие осуществить мониторинг результативности проекта. Определены элементы содержания и требования к уровню подготовки будущего специалиста (техника-программиста)	
	Определение условий (педагогических, научно-методических, материально-технических и др.), необходимых для реализации проекта.	Создание информационных, дидактических и методических материалов, способствующих реализации проекта.	Участие в открытом Всероссийском конкурсе на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии "Вектор образования-2015", статья: «Значение дисциплины «Математическое моделирование» при обучении техников-программистов» (номинация «Проблемы образования», апрель 2015 Е.С.Спицына) 1. Практикум по дисциплине «Численные методы в программировании» (Н.Е.Сахарова) 2. Практикум по дисциплине «Архитектура компьютерных систем» (Н.Е.Сахарова) 3. Практикум по дисциплине «Программирование на языке VBA» (Н.Е.Сахарова) 4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Основы программирования» (Н.Е.Сахарова) 5. Методические рекомендации «Содержание

			<p>профессиональных проб и этапы их выполнения» *(И.В.Дерябина)</p> <p>6. Практикум «Английский язык для специальности ПКС» (М.С. Манукян)</p> <p>7. Методические рекомендации «Использование методики профессиональных проб и методики co-teaching применительно к дистанционному обучению» (Е.С. Спицына)</p>
	<p>Повышение профессиональной компетентности преподавателей, участвующих в реализации проекта.</p>	<p>Повышение квалификации (семинары, КПК, стажировки и др.) - 100% (по состоянию на 25.05.2015 г. – 78%)</p> <p>Прохождение процедуры аттестации в 2015 году:</p> <p>На 1-я квалификационную категорию - 32 %</p> <p>На высшую квалификационную категорию – 45%</p>	<p>43 % - прошли обучение на КПК в 2014-2015 учебном году;</p> <p>100 % - прошли краткосрочное обучение (стажировки, вебинары).</p> <p>И.В.Дерябина, Пакет аттестационных документов педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой и высшей квалификационной категории по должности «преподаватель» - Краснодар, ООО «Издательский Дом-Юг», 2015.</p>
	<p>Разработка психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих техникув-программистов, способных исключить риски переходных этапов профессионального саморазвития</p>	<p>Изучение рисков переходных этапов саморазвития личности. Организована система психолого-педагогического сопровождения будущего специалиста (техника-программиста) в условиях межсетевого партнерства (школа, техникум,</p>	<p>Размещение материалов «Круглого стола» на сайте ЧОУ СПО КТУИС</p>

	техника-программиста.	работодатель), позволяющая исключить риски переходных этапов	
	Разработка положения краевой межссузовской олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных.	Проведение краевой межссузовской олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных (январь 2016 год)	1. Участие в международной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся в учреждениях ВПО и СПО по компетенции «Системное и сетевое администрирование» памяти преподавателя колледжа Аверина В.Г ( март 2015 г., участие) 2. Участие в открытой олимпиаде среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по дисциплинам образовательного цикла (математика, информатика, Краснодар, май 2015 год, сертификат)
<b>II ЭТАП (диагностико-прогностический)</b>			
	Проведение диагностических исследований, определяющих уровни развития личности: - проведение исследований по выявлению особенностей развития личности подростка (способностей и потребностей) на разных этапах в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов (техников-программистов), (ценностная составляющая, знаниевая, деятельностная); - изучение характеристики специальности 09.02.03	Пакет документов по организации диагностических исследований  Каталог видеороликов «Специальность Программирование в компьютерных системах» «Перспективы профессий» (программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по	Сайт ЧОУ СПО КТУИС: <a href="http://www.ktuis.ru/">http://www.ktuis.ru/</a> , раздел «Профессиональное становление и сопровождение молодежи»

	«Программирование в компьютерных системах»;	тестированию в области информационных технологий	
	Проведение исследований, определяющих условия (педагогических, материально – технических), способствующие формированию готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста.	Определение оптимальных путей решения поставленных задач	
<b>III ЭТАП (внедренческий)</b>			
	Апробация авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов)»	Изменение критериев, входящих в понятие «готовность к профессиональному саморазвитию личности» (ценностно – мотивационный, когнитивный, деятельственный)	Участие в экспериментальной работе группы «Концепция устойчивого развития родного края, через участие студентов в учебно-исследовательской деятельности», рук-ль Белолипецкая С.Ю., Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского Всероссийский уровень (сертификат участника)
	Внедрение программы «Моя профессия – моё будущее»	Работа объединения «Робототехника» на базе МБОУ ДОД ЦДОД «Профессионал»  Работа по программе в учреждениях основного общего образования	1. Участие в краевом конкурсе-фестивале учащихся по робототехнике «РобоФест-Кубань» (ноябрь 2014, Краснодар, Диплом 2-ой степени) 2. Участие в открытом окружном фестивале «РобоФест-Юг» (ноябрь, Сочи, диплом «Лучший инновационный продукт») 3.Справки «О внедрении в образовательную деятельность МБОУ СОШ № 52, 57 результатов исследования И.В.Дерябиной, (№ 26 от 15.04.2015 г., № 27 от 16.04.2015г)  Абдулагаджиев Игорь, Муджали Ильяс (ПКС-2) являются стипендиатами Правительства РФ для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях и высшего образования по очной форме обучения по образовательным

			программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.
	Внедрение междисциплинарного и межпрофессионального проекта «Студенты»	Изменение критериев, входящих в понятие «готовность к профессиональному саморазвитию личности» (ценностно – мотивационный, когнитивный, деятельственный)	1. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием, номинация «Лучший педагогический опыт», методические материалы для проведения олимпиады. Специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» В.С. (Рожкова, диплом 2-ой степени, апрель, 2015 г) 2. Проведение краевой межссузовской олимпиаде по информационным технологиям, программированию и базам данных
	Повышение роли самостоятельной работы у детей/подростков, участвующих в реализации проекта.	Индивидуальный дневник будущего специалиста (техника-программиста)	
	Апробация и внедрение в учебный процесс методических рекомендаций по использованию системы дистанционного обучения, методики co-teaching, методики профессиональных проб.	Повышение уровня «готовности» к профессиональному саморазвитию.	
<b>IV ЭТАП (аналитический)</b>			
	Презентация проекта	Фестиваль «Наше будущее!» Запуск проекта в интерфейс сайта	
	Мониторинг	Готовность	

	работы. Оценка уровня сформированности и готовности личности будущих специалистов (техников-программистов) к профессиональному саморазвитию	личности будущих специалистов (техников программистов) к профессиональному саморазвитию.	
	Корректировка образовательного процесса в связи с полученными результатами, определение перспектив на дальнейшее изучение предмета исследования.	План развития проекта	

## **11. Социальные партнеры**

Партнерские отношения являются важнейшим фактором для успешной реализации модели «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов».

Нашими социальными партнерами являются:

- Учреждения основного общего образования: МБОУ ООШ №7 (от 14.01.2015г.), МБОУ СОШ № 57 (договор о сотрудничестве от 21.01.2015, справка о внедрении № 26 от 15.04.2015г.), МБОУ СОШ № 60 (от 15.01.2015г.), МБОУ гимназия № 44 (договор о сотрудничестве от 20.01.2015г.), МБОУ СОШ № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны (договор о сотрудничестве от 21.01.2015г.), МБОУ СОШ № 52 (договор о сотрудничестве от 18.01.2015 , справка о внедрении № 27 от 15.04.2015г.);

- Учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД ЦДОД «Профессионал» (договор о сотрудничестве № 19 от 12.01.2015г.);

- Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения города Краснодара» (договор о сотрудничестве от 29.04.2015г.);

- Управление по делам молодёжи администрации муниципального образования город Краснодар (договор о сотрудничестве от 02.02.2015 г.);

- Торгово-промышленная палата Краснодарского края (договор о сотрудничестве № 11 от 12.09.2014 г.);

- Благотворительный Фонд «Вольное Дело» (договор о сотрудничестве № 12 от 08.09.2014 г.);

- Психолого-педагогическая служба ЧОУ СПО КТУИС

- Взаимодействие с информационным порталом «Карьера».

- Работодатели

1. ООО «Краснодарский» ОАО «СКБ-Банк»

2. Филиал ОАО АКБ "ЮГРА"
3. ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк»
4. ИП Романец Т.К.
5. Филиал ОАО «БИНБАНК» в Краснодаре
6. Филиал «Южный» ОАО «УРАЛСИБ»
7. Педагогический центр «Каникулы»
8. ЗАО «Александрия»
9. ИП Падалкина Н.П.
10. ИП Тюрина О.А.
11. ГБУ «Молодежный кадровый центр»

Основными направлениями взаимодействия ЧОУ СПО КТУИС с работодателями являются:

- участие в совершенствовании законодательной и нормативно – правовой базы, обеспечивающее развитие профессионального образования;
- участие в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах;
- внесение предложений по оптимизации сети ОУ ПО с учетом уровня развития техники и технологии, науки, культуры, экономики и социальной сферы;
- внесение предложений по формированию перечней специальностей среднего профессионального образования;
- участие в независимой экспертизе качества учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника;
- участие в государственной (итоговой) аттестации студентов через своих представителей в государственных аттестационных комиссиях;
- участие в реализации инновационной программы «Моя профессия – моё будущее!» и междисциплинарном и межпрофессиональном проекте «Студенты».

## **12. Объем выполненного по проекту и полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями**

### ***1. Уточнена сущность и содержание понятия «готовность» к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов)***

Анализ различных концепций готовности к профессиональному саморазвитию (В.Г. Маралова, Е.А. Власова, Ф.Г. Мухаметзянова, З.Ш. Яхина, С.В.Бабина, Е.С. Романовой и других) позволил выделить несколько подходов к определению сущности рассматриваемого понятия. Мы разделяем взгляды В.И. Блинова, И.С. Сергеева, отраженные в «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», которые составляют содержательные блоки нашей методики.

Методика «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов» имеет следующие компоненты:

1. Ценностно – мотивационный;
2. Содержательный компонент;
3. Деятельностный компонент.

*Направления деятельности:*

1. Психолого- педагогическая подготовка будущих специалистов;
2. Практическая деятельность будущих специалистов (техников - программистов) в области готовности к профессиональному саморазвитию личности.

*Критериями являются:*

1. Умение осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

2. Умение противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
3. Умение ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;
4. Умение владеть способами деятельности по реализации указанных целей.

Нас интересуют следующие стадии (согласно Ф.М. Уфимцевой) формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности:

1. Стадия формирования профессиональных намерений, выбора профессии
2. Стадия профессиональной подготовки.
3. Стадия профессиональной адаптации

***II. Разработана и апробирована 1-я ступень методики*** (школа-техникум через реализацию программы «Моя профессия – моё будущее!») «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов» образовательных учреждениях основного общего образования Карасунского округа г. Краснодара. Справки о внедрении результатов исследования № 26 от 15.04.2015 г. МБОУ СОШ № 57, № 27 от 16.04.2015 МБОУ СОШ № 52.) Она включала следующие этапы:

**1. Оценка мотивов**, влияющих на выбор профессии подростка (методика Н.Н. Загузиной). Был проведен опрос 211 обучающихся 9-х и 11-х классов (114 и 97 подростков соответственно). В результате опроса были получены следующие результаты:

## Мотивы выбора специальности обучающимися 9-х и 11 классов

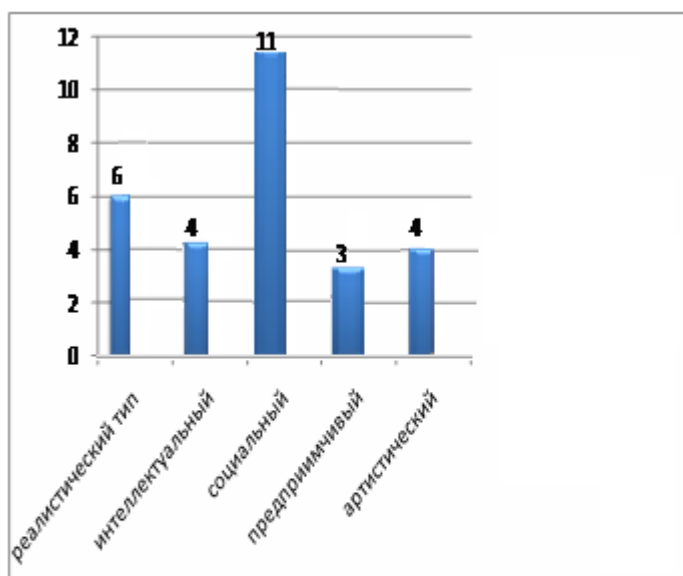
Факторы, влияющие на профессиональный выбор	Количество обучающихся, выбравших фактор как ведущий			
	количество человек		% соотношение	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
1. Позиция членов семьи	26	12	29,64	11,64
2. Учебные заведения	7	10	7,98	9,7
3. Позиция друзей	11	14	12,54	13,58
4. Престиж	14	13	15,96	12,61
5. Позиция учителей	6	8	6,84	7,76
6. Информированность	18	10	20,52	9,7
7. Личные профессиональные планы	20	22	22,8	21,34
8. Способности, склонности	12	8	13,68	7,76

**2. Исследование,** позволяющее определить профессиональную направленность личности старшеклассника;

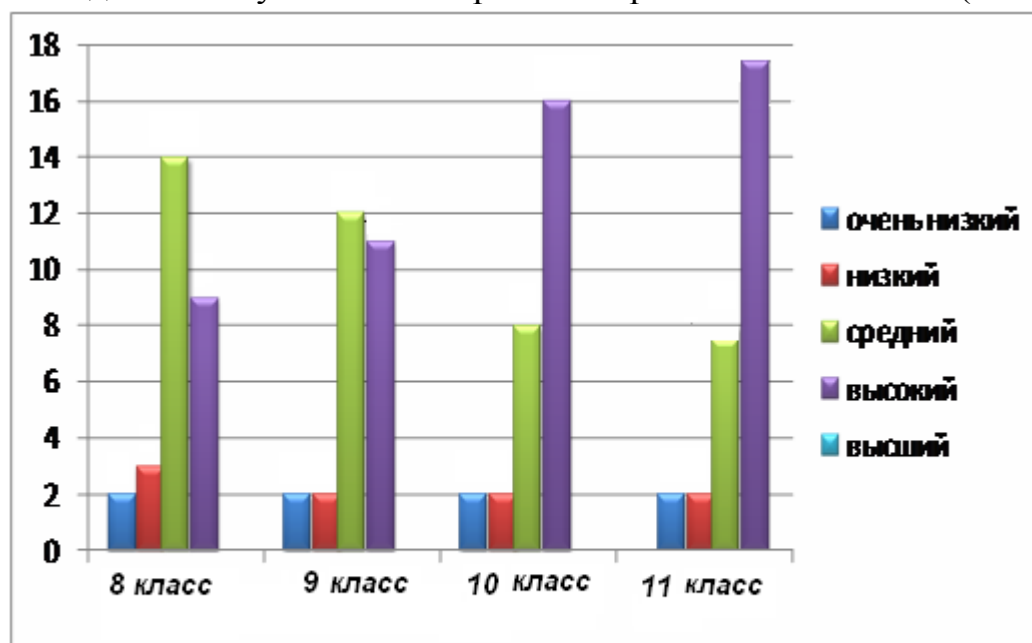
При проведении диагностического исследования по профессиональной направленности личности (для учащихся 8-11 классов, СОШ № 44, 52, 57, 58, 60 в количестве 627 человек) мы использовали дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный Е.А. Климовым, рассматривающий в качестве критерия отношение человека к предмету труда. В соответствии с квалификацией профессий были получены следующие результаты:



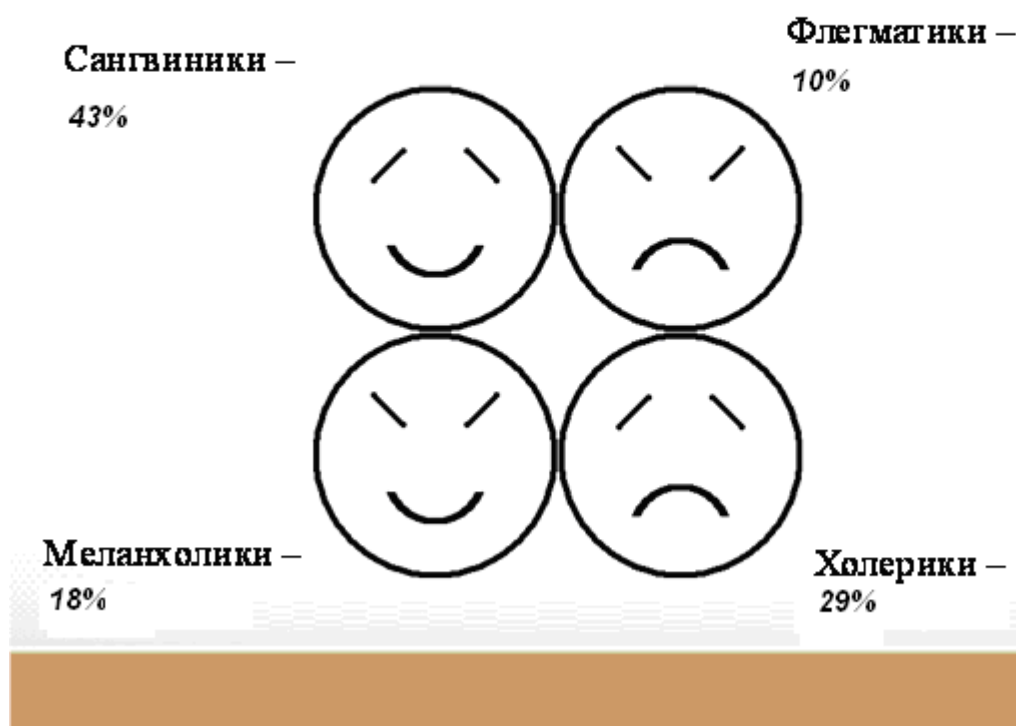
Результаты исследования типов личности (типология Дж. Голланда) представлены в следующей диаграмме:



Методика коммуниктивно-организаторских способностей (КОС)



## Опросник Айзенка (подростковый)



**2. Проведение информационной кампании «Ваше мнение»,** включающей пресс-конференцию, информирующую о начале реализации программы с представителями органов власти, СМИ, педагогическими работниками, обучающимися в образовательных организаций и их родителями/законными представителями и студентами техникума. Был подготовлен раздаточный материал, освещающий суть программы и определяющий склонности и интересы подростков, их профессиональные намерения (по данным социологических исследований, проводимых Центром занятости населения города Краснодара, департаментом молодежной политики и мониторинга, проводимых образовательными учреждениями Карасунского округа г.Краснодара, материалов школьных конкурсов «В мире профессий» и внутритехникумского конкурса «Лучший по профессии!»).

Был издан буклет «Слагаемые выбора профессий» о деятельности в количестве 70 штук, который распространился через образовательные

учреждения, в результате чего не менее 180 человек получили возможность познакомиться с деятельностью по проекту.

Были организованы публикации в СМИ (ссылки на размещенные материалы):

<http://www.ktuis.ru/>,

<http://www.kubantoday.ru/index.php/novosti/item/8000-startoval-proekt-dni-robototekhniki>;

<http://ucom.ru/confx.html>

<http://kubantoday.ru/Publications/2015/n053220515/HTML/#8/z>

**3. Элективные курсы «Шаг в профессию»** по специальностям, изучаемым в техникуме, в основе которых лежит синтез идей профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching применительно к дистанционному обучению. Элективные курсы рассчитаны на 8 часов по следующим специальностям:

- банковское дело;
- экономика и бухгалтерский учет;
- программирование в компьютерных системах;
- дизайн;
- гостиничный сервис;
- туризм.

Элективный курс состоит из 4-х разделов и проводится совместно со студентами техникума, педагогами и работодателями:

1. Представление профессии. Демонстрируют данный раздел студенты техникума, и состоит он из информационного видеоролика профессии, которая заинтересовывает и увлекает подростков, раскрывая многообразие способов самореализации.

2. Как стать....? Представлен встречами с преподавателями СПО, ВПО, успешными представителями профессий. Рассказ о процессе приобретения специальности.

3. Профориентационные экскурсии (виртуальные в том числе) на предприятия города и края. Презентация востребованных профессий и

специальностей в соответствии с тенденциями социально – экономического развития Краснодарского края.

4. Шаг в профессию. Это интерактивная программа обучения, представляющая проект, где подросток самостоятельно выбирает – что он хочет делать, как делать и какой результат хочет получить. Преподаватель является вспомогательным звеном, оказывая помощь при прохождении этапов проекта и достижения цели - продукта деятельности старшеклассника.

По окончании элективного курса подросток получает электронный сертификат, удостоверяющий, что он с профессией ознакомлен.

### **13. Целевые критерии и показатели**

Данное направление нацелено на формирование эффективной системы организации процесса формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов.

Задачами в рамках данного направления являются:

- формирование целостного набора критериев результативности профессионального саморазвития личности будущего специалиста (техника-программиста);

- разработка и внедрение авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов» на муниципальном, региональном уровнях.

Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

#### **14. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Использовались следующие методики:

- сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся: «Карта интереса» Голмштока, методика определения типа личности Холланда, опросник «ДДО» Е.Климова;
- выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории, наличие педагогических способностей: методика «ЛПП (Личный перспективный план)» Е.Климова; методика Б.Б.Коссова «Определение стиля жизнедеятельности», «Изучение педагогических способностей»;
- мотивы труда, личностные побуждения: опросник «Оценка уровня притязаний», тест «Мотивация к успеху»;

Также при оценке деятельности по проекту применялись такие методы, как: наблюдение, беседы, метод фокус-группы, личностный опросник, опросник ценностных ориентаций, проективный метод «Нарисуй профессию», тест профнаправленности; метод поперечных срезов для анализа данных и методы математической статистики для обработки и определения статистической достоверности данных.

#### **15. Перспективы развития**

1. Дальнейшее расширение сферы деятельности проекта и включение в него заинтересованных образовательных учреждений города.
2. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с использованием форм дистанционного обучения.
3. Экстраординарность условий реализации идеи и возможность ее тиражирования.

#### **16. Новизна проекта заключается в:**

1. Построении образовательной траектории, обеспечивающей готовность к профессиональному саморазвитию личности на основе

непрерывности и преемственности в условиях открытого образовательного пространства;

2. Междисциплинарном и межпрофессиональном курсе, построенном на синтезе идеи профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching в сочетании с формами дистанционного обучения;

3. Оптимизации профессионального саморазвития личности в процессе формирования тематической «базы компетенций»:

- уточнению содержания понятия «готовность» будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию, представляющее структуру, состоящую из профессиональной эмоциональной направленности характера, профессиональной потребности – мотивационной направленности характера, профессиональной ценностно – смысловой направленности характера.

- разработке авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста (техника-программиста) в условиях открытого образовательного пространства».

## **18. Практическая значимость**

Проект «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов» может быть полезен при организации работы по профессиональному становлению детей (подростков) в учреждениях ООО и ПОО, заинтересованных обучаться по приоритетной специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Участники проекта могут приобрести востребованные современным обществом профессии: программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий и стать востребованным на рынке труда специалистом.

Кроме того возможна реализация проекта не только комплексно, но и поэтапно, ступенчато:

- в учреждениях основного общего образования через реализацию программы «Моя профессия – моё будущее!»;
- в учреждениях среднего профессионального образования, средствами междисциплинарного и межпрофессионального проекта «Студенты».

### 19. Дальнейшие риски.

Риски	Пути минимизации рисков
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию методики co-teaching	Организация обучающих мероприятий для педагогических работников по проблеме, способствующей повышению уровня профессиональной компетентности
Недостаточное материально-техническое оснащение ЧОУ СПО КТУИС	Частичное финансирование проекта за счет средств ЧОУ СПО КТУИС, увеличение финансирования за счет участия в грантовых программах.
Недостаточная активность педагогических работников в реализации проекта	Повышение уровня мотивации педагогических работников
Ориентация на «быстрые» результаты в реализации мероприятий.	Этапный подход в реализации проекта.
Разобщенность действий социальных партнеров между 1-ой и 2-ой ступенями (школа-техникум, техникум-работодатель)	Развитие механизмов социального партнерства. Открытая информационная политика при реализации проекта.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Радевская Н.С. Актуальные тенденции и проблемы развития открытого профессионального образования//Мир науки, культуры, образования. – 2011. - № 2. – С 122-125.
2. Калинина Н. М. Индивидуальная академическая мобильность студентов в условиях развития открытого образовательного пространства// Сибирский торгово-экономический журнал, Выпуск № 16/2012.
3. Мустафина Д.А. «Формирование конкурентно способности будущих инженеров-программистов в техническом ВУЗе», дисс. к-та пед. наук ВГТУ, 2010 год.

4. Александрова Е.А. «Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий», дисс. д-ра пед наук СГУ, 2013.

5. Романова Е.С. Профессиональное становление и развитие с позиций дуального подхода//Системная психология и социология, научно - практический журнал, 2010 том 1 № 1.

6. В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

7. Уфимцева Н.Ф. Профессиональное становление студентов//<http://do.teleclinica.ru/207009/>, дата обращения 05.05.2015.